НООСФЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ДВЕ АНКЕТЫ «МЕЖДУНАРОДНОГО НООСФЕРНОГО ЦЕНТРА ВЕРНАДСКОГО» — АНКЕТА «ЦВЕТОК ЖИЗНИ» ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ И АНКЕТА «ЗДОРОВЬЕ УЧЕНИКА» ДЛЯ ОПЕРАТИВНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СОСТОЯНИЯ УЧЕНИКА НЕМЕДИЦИНСКИМ ПЕРСОНАЛОМ

И. А. ФАРАФОНОВА

Областная общественная организация «Международный Ноосферный Центр Вернадского»

Представляем две анкеты «Международного Ноосферного Центра Вернадского»— Анкета «Цветок жизни» и Анкета «Здоровье ученика», которые интересны для Ноосферного образования и для повсеместного образования, в том числе на международном уровне.

Анкета «ЦВЕТОК ЖИЗНИ»

для изучения социальной адаптации и пространственного мышления ученика, студента и желающих познать себя

И. А. Фарафонова, Г. В. Курмышев

Областная общественная организация «Международный Ноосферный Центр Вернадского»

Каждый человек — это «автономная биологическая планета», которой присуще свое индивидуальное психологическое отличие от других, живущих рядом с ним «биологических планет».

Уникальность Анкеты «Цветок жизни»: можно исследование проводить через некоторый промежуток времени и увидеть динамику психологических процессов, которые проходят в жизни анкетируемого**.**

Анкета «Цветок Жизни» позволяет отследить дистанцию между **«Я-реальное»** — (координата — точка, проставленная анкетируемым на рисунке в любой области) и **«Я-идеальное»** анкетируемого (точка, пересечение двух линий горизонтальной и вертикальной, проставленной анкетируемым), его пространственное мышление и дистанцию нахождения возле него важных социальных связей и при последующих исследованиях отследить динамические процессы, происходящие в жизни анкетируемого.

Анкета разработана выпускницей Харьковского педагогического университета им. Г. С. Сковороды, руководителем психологического и юридического отдела ХОСОУ (Харьковской областной Спилки офицеров Украины), практическим психологом «Международного Ноосферного Центра Вернадского» И. А. Фарафоновой и одобрена кураторами — академиком и президентом международной академии науки и образования Н. В. Масловой и генерал-лейтенантом, доктором педагогических наук Г. В. Курмышевым — академиком, Вице-президентом Ноосферной академии науки и образования, президентом «Международного Ноосферного Центра Вернадского»

Перед тем, как приступить к ответам на вопросы
ВНИМАТЕЛЬНО ПРОЧТИТЕ ВСЮ АНКЕТУ:

ГОРОД, в котором живете_____ДАТА заполнения АНКЕТЫ: _____.
ФАМИЛИЯ Имя Отчество_____.
Число, месяц, год рождения и город рождения_____.
Место учебы или работы_____.

А теперь ВНИМАТЕЛЬНО посмотри на обратную сторону этого листа*:* На чистом листе*,* необходимо провести две линии — *одну вертикально по* середине листа, а вторую линию — горизонтально и тоже по середине листа, чтобы получились четыре прямоугольника и они могут быть любыми — одинаковыми и неодинаковыми**.** Как ты это сделаешь, так и правильно. Главное чтобы получилось, что эти линии пересеклись. Там, где две линии пересеклись, нарисуй кружочек и напиши слово «Я».

1. ПЕРВУЮ ТОЧКУ поставь, где нравиться и рядом поставь цифру «1» и напиши «ЭТО Я». Это может быть совсем другая точка, где линии и не пересекаются**. (**Эта точка может входить и не входить в кружочек со словом «Я»!)

2. ВТОРУЮ ТОЧКУ поставь, где нравится и поставь цифру «2» и напиши слово «СЕМЬЯ».

3. ТРЕТЬЮ ТОЧКУ поставь, где нравится и поставь цифру «3» и напиши слово «ШКОЛА».

4. ЧЕТВЕРТУЮ ТОЧКУ поставь, где нравится и поставь рядом цифру «4» и слово «ДРУЗЬЯ».

5. ПЯТУЮ ТОЧКУ поставь, где нравится и поставь цифру «**5**» и напиши «ЛЮБИМЫЙ ПРЕДМЕТ» — и напиши название этого предмета_____.

6. ШЕСТУЮ ТОЧКУ поставь, где нравиться и поставь цифру «**6**» и напиши слово «СТРАХ» и напиши чего боишься _____.

7.СЕДЬМУЮ ТОЧКУ поставь, где нравится, поставь цифру «**7**» и напиши слово «ПРОФЕССИЯ» и напиши рядом слово, кем бы ты хотел работать, когда вырастешь.

8.ВОСЬМУЮ ТОЧКУ поставь, где нравится, поставь «**8**» и напиши слово «МОЕ ЖЕЛАНИЕ».

9. ВОЗЬМИ ФЛОМАСТЕРЫ или цветные карандаши и каждой точке подбери цвет, в который бы хотел «одеть» эту точку и напиши рядом название цвета.

10. Теперь каждую из точек «Семья», «Школа», «Друзья», «Любимый предмет», «Страх», «Профессия», «Мое желание» соедини с точкой «Я реальное» тем цветом, который выбрал. Получится на рисунке, что из точки «Я реальное» отходят цветные отрезки — «лепестки»! Каждый цветок и его лепестки уникальны и неповторимы и имеют место быть в этой жизни и украшать Мир своим разнообразием форм и цветов!

11. Осталось теперь заполнить шкалу оценки: Прочти сначала варианты предложенные слева, затем справа и после этого знаком «+» отметь в средней части листа ту оценку, которая соответствует истине, по твоему мнению.

Твои оценки: 3 — свойство проявляется всегда; 2 — свойство проявляется в большинстве случаев; 1 — иногда; 0 — проявляется в одинаковой степени и то, и другое свойство, -1 — иногда, -2 — свойство проявляется в большинстве случаев, -3 — свойство проявляется всегда.

ШКАЛА ОЦЕНКИ СВОЙСТВ

№ п/п	Шкала оценки свойств А	Баллы							№ п/п	Шкала оценки свойств Б
		3	2	1	0	-1	-2	-3		
	Я себя чувствую счастливым и радостным	3	2	1	0	-1	-2	-3		Я себя чувствую несчастным и печальным
	В СЕМЬЕ, где я живу меня любят и понимают	3	2	1	0	-1	-2	-3		В семье, где я живу меня НЕ любят и НЕ понимают
	я люблю учиться	3	2	1	0	-1	-2	-3		я НЕ люблю учиться
	ДРУЗЬЯ для меня очень важны в моей жизни	3	2	1	0	-1	-2	-3		друзья для меня НЕ важны в моей жизни
	ЛЮБИМЫЙ ПРЕДМЕТ я учу всегда	3	2	1	0	-1	-2	-3		Любимый предмет я НЕ учу всегда, а только иногда
	СТРАХ мешает мне быть счастливым и уверенным	3	2	1	0	-1	-2	-3		Страх НЕ мешает мне быть счастливым и уверенным
	Мне нравится ПРОФЕССИЯ, о которой я мечтаю	3	2	1	0	-1	-2	-3		Я НЕ знаю кем я хочу быть
	Мое ЖЕЛАНИЕ для меня очень важно	3	2	1	0	-1	-2	-3		Мое желание для меня НЕВАЖНО
	Я люблю цвета — красный, оранжевый, желтый, зеленый	3	2	1	0	-1	-2	-3		Я НЕ люблю цвета — красный, оранжевый, желтый, зеленый
	Я люблю цвета — голубой. синий, фиолетовый	3	2	1	0	-1	-2	-3		Я НЕ люблю цвета — голубой. синий, фиолетовый
	Я избегаю ссор и конфликтов	3	2	1	0	-1	-2	-3		Мне нравятся ссоры и конфликты
	Я говорю всегда правду	3	2	1	0	-1	-2	-3		Я НЕ говорю всегда правду
	Я доверчивый человек	3	2	1	0	1	-2	-3		Я НЕдоверчивый человек

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ИНТЕРВЬЮЕРОВ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИССЛЕДОВАНИЯ
по анкете «Цветок жизни», которая разработана для изучения социальной адаптации и пространственного мышления

После проведения анкетирования, интервьюеру подготовить ОТЧЕТ о том, как проходило заполнение анкеты у анкетируемого, где указать:

Какие были трудности у анкетируемого при заполнении Анкеты «Цветок жизни»?

Были ли цветные фломастеры или карандаши разных цветов (минимум семь)?

Какие вопросы задавались анкетируемым при проведении исследования?

Сколько времени проводилось исследование?

Были ли испорченные образцы анкет, если были, то указать по какой причине были испорчены анкеты.

ПРОСТАВИТЬ ЦИФРУ, ПОЛУЧЕННОГО ЗНАЧЕНИЯ АНКЕТИРУЕМОГО «ПО ОТПРАВНЫМ ПОЗИЦИЯМ ДЛЯ ИНТЕРПРЕТАЦИИ АНКЕТЫ «ЦВЕТОК ЖИЗНИ» _____

Фамилия, Имя, Отчество и должность интервьюера _____

ОТПРАВНЫЕ ПОЗИЦИИ ДЛЯ ИНТЕРПРЕТАЦИИ АНКЕТЫ «ЦВЕТОК ЖИЗНИ»

Вертикальная линия символизирует активное начало (или ДУХ) и Горизонтальная линия символизирует пассивное начало или непроявленную материю. Вместе, соединённые в виде креста, эти две линии символизируют проявленную материю или проявленный Мир анкетируемого.

Точка, образовавшаяся при пересечения двух линий является «Я идеальное».

Проставленная анкетируемым точка «Я реальное» показывает дистанцию между «Я идеальным» и «Я реальным». Чем дистанция ближе, тем лучше у анкетируемого происходит процесс осознания себя с идеальными и реальными представлениями о себе.

Смещение нарисованной вертикальной линии от центра влево, предполагает левополушарное мышление анкетируемого, которое более склонно к логике и анализу, а смещение вертикальной линии вправо от центра — правополушарное мышление и склонность к творчеству и гуманитарным дисциплинам.

Анкета называется «Цветок жизни» и центр Цветка — это точка «Я реальное», а лепестки цветка — это семь связей — цветных отрезков-«лепестков», которые отходят от сердцевины Цветка.

Выбор анкетируемого ярких теплых цветов — красного, оранжевого, желтого, розового, золотого, зеленого — показывает на теплое эмоциональное внутреннее отношение к социальной связи. Выбор холодных цветов — голубого, синего, фиолетового, черного, показывает некоторую отстраненность, а иногда и напряжение в социальной связи.

Если весь лист мысленно разделить на вертикальные равные три части, то получится три вертикальных сектора — прошлое, настоящее и будущее. Отмеченные точки на листе показывают, где сосредоточено внимание — на прошлом, настоящем или будущем. Интегративное значение нахождения совокупности большинства точек позволяет выявлять сконцентрированное внимание анкетируемого на момент времени по ленте прошлого, настоящего или будущего.

Если весь лист мысленно разделить на горизонтальные равные три части, то получится три горизонтальных сектора, которые показывают следующие моменты. Чем точки дальше от «Я реального» и «Я идеального», тем больше анкетируемый хочет отдалиться от этой социальной связи. Точки в самой нижней части листа — напряжение и отстранение от связи, средняя часть — реальное принятие социальной связи и точки в верхней части показывают оптимистическое иллюзорное отношение к социальной связи.

Анкета «Цветок Жизни» в ШКАЛЕ ОЦЕНОК СВОЙСТВ предполагает сложить полученные результаты (+) и (-) и по КЛЮЧУ узнать результат: изучения социальной адаптации и пространственного мышления анкетируемого:

а) высокая степень благоприятности социальной адаптации и пространственного мышления: при 30 (+) и выше — анкетируемый доволен собой, адаптирован и доволен окружающим миром;

б) средняя степень благоприятности социальной адаптации и пространственного мышления: ниже 30 (+) до 13 (+) — анкетируемый не всегда чувствует себя удовлетворенным и иногда проявляется недовольство и напряжение на себя и окружающих;

в) низкая степень (незначительная) благоприятности соцадаптации и пространственного мышления: ниже 13 (+) до 0 анкетируемый внутренне насторожен и недоволен окружающими и собой;

г) начальная неблагоприятность соцадаптации и пространственного мышления: от (0) до (-10);

д) сильная неблагоприятность социальной адаптации и пространственного мышления: от (-10) и ниже.

ВЫВОДЫ**:** Анкета «Цветок Жизни» позволяет отследить дистанцию между «Я-реальное» — (координата-точка, проставленная анкетируемым на рисунке в любой области) и «Я-идеальное» анкетируемого (точка, пересечение двух линий горизонтальной и вертикальной, проставленной анкетируемым), его пространственное мышление и дистанцию нахождения возле него важных социальных связей и при последующих исследованиях отследить динамические процессы, происходящие в жизни анкетируемого.

АНКЕТА «ЗДОРОВЬЕ УЧЕНИКА»

для оперативного исследования состояния ученика немедицинским персоналом

И. А. ФАРАФОНОВА

Областная общественная организация «Международный Ноосферный Центр Вернадского»

Психологическое и физическое состояние подрастающего поколения является актуальным вопросом всего нашего общества, так как молодое поколение является будущим нашего государства. Своевременная диагностика состояния здоровья важна для своевременного выявления возникающих проблем и реагирования на них с целью профилактики и последующих мероприятий, направленных на коррекцию и реабилитацию детей

Анкета разработана И. А. Фарафоновой*,* выпускницей педагогического университета имени Г. С. Сковороды практическим психологом, информационным диагностом, медработником, руководителем медицинского и психологического отдела ХОСОУ *(*Харьковского областного Союза офицеров Украины), практическим психологом «Международного Ноосферного Центра Вернадского». АНКЕТА «ЗДОРОВЬЕ УЧЕНИКА» одобрена куратором — доктором педагогических наук Г. В. Курмышевым**,** Вице-президентом Ноосферной академии науки и образования, генерал-лейтенантом, академиком и президентом «Международного Ноосферного Центра Вернадского».

Диагностическая анкета «Здоровье ученика» подготовлена для предварительной оценки общего состояния ученика-ребенка, подростка, которое, при необходимости, (при наличии стойких изменений от нормы) обязательно впоследствии необходимо оценить профессиональным медперсоналом.

Предлагаем Вам эту анкету.

ВАЖНО ПОМНИТЬ! Полученная информация конфиденциальная и не является источником обсуждения полученных результатов среди учеников, учителей и на родительском собрании! Осмотр и измерение приборами состояния ученика проводится при добровольном согласии ученика.

НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ, что анкета покажет минимальную оценку состояния ученика, так как общий медицинский осмотр включает профессиональную оценку общего состояния ученика, а именно: его сознания, поведения, положения, телосложения, роста, массы тела, возраста, походки, осанки, выражения лица, голоса, речи, состояния кожи и видимых слизистых, подкожно-жирового слоя, лимфатических узлов, мышц, костей, суставов, состояния головы, глаз, носа, ушей, полости рта, шеи, щитовидной железы, молочных желез, половых органов и др., с 4 видами физического исследования, которые осуществляются непосредственно органами чувств или с помощью общедоступных приспособлений: осмотр, ощупывание (пальпация), выстукивание (перкуссия), выслушивание (аускультация). Профессиональный осмотр по системам проводится на этапах изучения отдельных систем: дыхательная система, сердечно-сосудистая система, гепатобилиарная система и селезенка, мочевыделительная система, половая система, эндокринная система, нервная система.

ДАТА_____. Время _____. Город _____. Учебное заведение _____, класс _____.
Фамилия, имя ученика_____ (пол м/ж) ____.
Дата рождения _____. Полных лет_____.
Состоит ли на диспансерном учете? ДА/НЕТ (подчеркнуть) если Да, то у какого врача_____.
Занимается ли ученик спортом? ДА/НЕТ (подчеркнуть). Если ответ Да, то каким _____.

1.ТЕМПЕРАТУРА тела _____.

2.СЛИЗИСТЫЕ глаз: а) красные, б) обычные (подчеркнуть).

3. ЯЗЫК: а) розовый, б) красный, в) с белым налетом (подчеркнуть).

4.ГОЛОС:а)обычный, б)хриплый, в)звонкий (подчеркнуть).

5.Есть ли КАШЕЛЬ: ДА, НЕТ (подчеркнуть), частота кашля, если есть _____,
когда усиливается_____ а) с мокротой; б) без мокроты (подчеркнуть).

6. Имеются ли частые выделения из носа ДА, НЕТ (подчеркнуть), если есть указать цвет_____

7.ДЫХАНИЕ — а) обычное, б) учащенное , в) затрудненное (подчеркнуть).

8. Головная боль: Есть, НЕТ (подчеркнуть) Место локализации боли: а) лоб, б) виски, в) темя, г) затылок (подчеркнуть).

8 А. Характер этой боли: а) острая, б) распирающая, в) сдавливающая, г) в одном месте (подчеркнуть).

9. Спит ли ребенок во время уроков? ДА, НЕТ (подчеркнуть), в какое время_____ и на каких предметах_____.

10.Просится ли в туалет на уроках? ДА / НЕТ (подчеркнуть). Сколько минут отсутствует, если ДА _____.

11.Держится ли руками за живот? ДА / НЕТ (подчеркнуть).

12. Держится ли руками за какую-то область тела?: ДА/НЕТ если да, то указать _____.

13. На занятиях рассеянный? ДА/НЕТ (подчеркнуть) ПРИЧИНА (указать)_____.

14. Дерется ли с другими учениками? ДА/НЕТ(подчеркнуть) ПРИЧИНА драк_____.

15. Часто ли плачет? ДА/НЕТ (подчеркнуть) ПРИЧИНА, если ДА_____.

16.Есть ли сыпь на коже? Да/НЕТ (подчеркнуть) Указать место локализации сыпи_____.

17. Грызет ли ногти? ДА/НЕТ (подчеркнуть)

18 .ЖАЛОБЫ, если есть, то какие, когда, где и на что конкретно жалуется ребенок, подросток _____ _____.

19.Показатели измеренного АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ (АД):

19-А) РИТМ: а) ритмичный, б) аритмичный (подчеркнуть), при измерении ручным тонометром.

19-Б) ЗВУК: а)Тихий, б) еле слышный, в)громкий, г) приглушенный, (подчеркнуть), если АД измеряется ручным тонометром с помощью фонендоскопа).

19-В) Показатели Артериального давления: Систолическое (СД)/ Диастолическое (ДД).

В покое: АД (СД/ДД) на правой руке_____ АД (СД/ДД) на левой руке_____.

19-Г) После 10 приседаний: АД(СД/ДД) на правой руке_____ АД (СД/ДД) на левой руке_____.

19-Д) Указать ТОНОМЕТР измерения АД: ручной с фонендоскопом, полуавтомат, автомат (подчеркнуть)

20.Показатели измеренного ПУЛЬСА: 20-А) ритмичный, аритмичный (подчеркнуть).

20-Б) В покое ПУЛЬС: на правой руке_____ ПУЛЬС на левой руке_____

20-В) После 10 приседаний: ПУЛЬС на правой руке_____ ПУЛЬС на левой руке_____

20-Г) Инструмент измерения пульса: два пальца, тонометр - полуавтомат, тонометр - автомат (подчеркнуть)

21.РОСТ УЧЕНИКА_____ 22. ВЕС УЧЕНИКА_____

ВЫВОД: а) ученик может находиться на уроке, б) ученика необходимо показать медработнику, в) поставить в известность родителей по состоянию ученика для консультации медицинским специалистом (подчеркнуть)

ВАЖНО ЗНАТЬ, что А) Температура тела человека под мышкой, в норме 36,6 градусов

Б) **Артериальное давление (АД)** С 5-ти летнего возраста у мальчиков и у девочек АД одинаковое. Позже у мальчиков оно становится выше и может повышаться при физической нагрузке.

Систолическое артериальное давление (СД) – давление крови на стенки артерий во время сердечных сокращений. Это верхний показатель артериального давления. У учеников высчитывается СД по формуле– 90+2n (n – число лет) или по формуле 1,7 х возраст + 83 (показатели будут в средних допустимых границах)

Диастолическое артериальное давление (ДД) – это давление крови на стенки артерий в перерывах между сердечными сокращениями. Это нижний показатель артериального давления.

У учеников высчитывается ДД по формуле– 90+2n (n – число лет) или 1,6 Х возраст + 42

Возраст ученика	НОРМА Систолическое АД мм рт.ст. от **MIN** до **MAX**	НОРМА Диастолическое АД мм рт.ст. от **MIN** до **MAX**
5 лет	от 94 до 116	от 60 до 76
6-9 лет	от 94 до 116	от 60 до 78
10-12 лет	от 100 до 126	от 70 до 82
13-15 лет	от 105 до 136	от 70 до 84
16-18 лет	от 110 до 136	от 70 до 90

ПУЛЬС. Частота пульса зависит от возраста ребенка, общего состояния организма, температуры тела, условий, в которых проводится подсчет. Частота сердечных сокращений может усиливаться во время физических нагрузок или всплеска эмоций в 3-3.5 раза. Увеличение пульса более чем на 20% от нормы называется

тахикардией, а уменьшение – брадикардией. Пульс измеряется над поверхностью крупных сосудов – на шее, в локтевом сгибе, над лучезапястным суставом, в области паха, у виска.

Частота сердечных сокращений ЧСС (ПУЛЬСА у детей)

НОРМА пульса (ударов в минуту):

Возраст ученика	ЧСС в норме	Границы норм
5 -6 лет	106	86-126
6-8	98	78-118
8-10	88	68-108
10-12	80	60-100
12-16	75	55-95
17-18 лет	70	60-80

РОСТ НОРМА: Для девочек от 3 до 14 лет: рост = 6 х возраст + 76;

Для мальчиков от 3 до 16 лет: рост = 6 х возраст + 77

Среднюю массу тела ребенка, подростка можете рассчитать по формуле: М = 10 + 2В,
где: М — масса тела (в кг), В – возраст ребенка, подростка (в годах).

Если кто-то еще присутствовал при заполнении АНКЕТЫ указать фамилии присутствующих и причину их присутствия_____.

_____ Подпись _____ Должность _____ФИО, заполнившего анкету.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ АНКЕТЫ «ЗДОРОВЬЕ УЧЕНИКА»

1) Заполнение анкеты состояния ребенка, подростка проводится без присутствия других учеников и посторонних лиц, желательно без свидетелей, чтобы не было искажения информации при сборе. Если идет осмотр ученика при экстремальных или плановых осмотрах, то желательно не распространять полученную информацию среди учеников, чтобы не травмировать психику ученика.

2) Перед началом заполнение АНКЕТЫ, обязательно должно быть добровольное согласие ребенка, подростка на заполнение АНКЕТЫ о его состоянии. Если ребенок отказывается от опроса, осмотра, измерения артериального давления, измерения пульса, то узнать причину и написать ее под фамилией ученика, отказавшегося от анкетирования.

3) Желательно проводить анкетирование без присутствия других учителей и посторонних лиц. Если кто-то посторонний присутствовал при заполнении АНКЕТЫ обязательно указать их фамилии и должности и причину присутствия. Если присутствовали ученики при анкетировании ученика, то написать их количество, фамилии и причину их присутствия.

4) Подготовить ОТЧЕТ ПО АНКЕТИРОВАНИЮ с указанием положительных и отрицательных моментов при проведении заполнении АНКЕТЫ «ЗДОРОВЬЕ УЧЕНИКА».

5) При отсутствии ростомера и весов ставить прочерки.

6) Ставить прочерки там, где информация не получена.

7) Анкета подписывается лицом, которое проводило измерения по анкете «Здоровье ученика».